

9277

المدرسة الهندية الدولية

علامة الهوية الوطنية

تقرير تقييم المدرسة

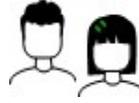
معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين



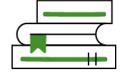
10

إجمالي عدد الطلبة



1698

المنهاج التعليمي



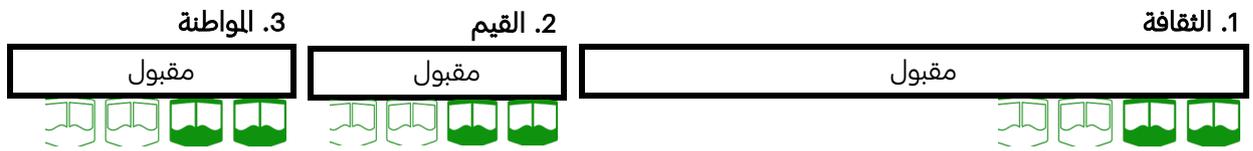
المجلس المركزي للتعليم الثانوي

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



مقبول

التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- التأكد من إجراء تعديل كلي للمنهاج التعليمي ليشمل العناصر التي تتعلق بتاريخ وتراث دولة الإمارات وقيم الدولة والعناصر التي تعزز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات وتنمي فهمهم لأهمية التطوع بطريقة هادفة عبر الصفوف والمواد الدراسية.
- التأكد من مشاركة طلبة جميع الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني الإماراتي يوميًا وتنمية فهمهم لكلماته ودلالاته ورمزية ألوان العلم الإماراتي.
- التعاون مع مختلف المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لتعزيز وتنمية تجارب ومهارات الطلبة في اللغة العربية وفهمهم لتراث الدولة وتاريخها.
- توفير مجموعة واسعة النطاق من الموارد التعليمية لدعم وتعزيز ممارسة الطلبة للغة العربية وثقافتهم حول تاريخ الدولة وتراثها.
- توفير فرص وتجارب تعليمية متنوعة لتثقيف الطلبة حول ممارسات قادة الدولة التي تتسم بالاحترام والتعاطف وبيان مساهماتهم المحلية والعالمية في مجال العمل الإنساني والحفاظ على البيئة.

المحور الأول: الثقافة



مقبول

العناصر

3-1 التراث	2-1 التاريخ	1-1 اللغة العربية
مقبول	ضعيف	مقبول

1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج اللغة العربية في بعض الصفوف والمواد الدراسية. ولكن يفتقر تعديل المنهاج إلى الوضوح والتنظيم فيما يتعلق بدمج العناصر المرتبطة بتاريخ دولة الإمارات وتراثها.
2. يستخدم جميع معلمي المواد التي تُدرس باللغة العربية أحياناً اللغة العربية الفصحى أثناء الدروس وعند التفاعل مع الطلبة.
3. أحياناً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً لممارسة اللغة العربية، مثل الاحتفال باليوم العالمي للغة العربية وتعيين سفراء للغة العربية. ويتمتع الطلبة بالقدرة على التواصل باللغة العربية في بعض السياقات.
4. نادراً ما يشارك الطلبة في الفرص الخارجية لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.
5. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية تساعد على تطوير فهمهم لتاريخ دولة الإمارات والشخصيات البارزة التي شكلت هوية الدولة من خلال الدروس المتكاملة والمعرضات التي تحتويها المدرسة.
6. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية فهماً محدوداً لمعنى وأهمية كلمات السلام الوطني لدولة الإمارات.
7. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي فهمهم لأهمية ألوان علم دولة الإمارات خلال الدروس وأنشطة الاحتفال بيوم العلم. ومع ذلك، يُظهر الطلبة فهماً أساسياً لرمزية ودلالات ألوان علم الإمارات.
8. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في التجارب التعليمية التي تركز على تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
9. توفر المدرسة مجموعة محدودة من الموارد التعليمية المصممة لإشراك الطلبة وتثقيفهم حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
10. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية معرفة أساسية بتراث دولة الإمارات.
11. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بما يلائم عرض جوانب من ثقافة دولة الإمارات وتراثها وهويتها من خلال مجموعة من المعارض، مثل الأركان التراثية.
12. يُظهر الطلبة في بعض الحلقات الدراسية فهمهم لثقافة دولة الإمارات ويجسدون تراثها من خلال المشاركة في العروض المتعلقة بالمناسبات الوطنية والأعمال الفنية والمشاريع.
13. تحتفل المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية، ويشارك فيها بعض أعضاء المجتمع المدرسي. ويشارك الطلبة بنشاط في هذه الاحتفالات، مما يدل على فهمهم الأساسي لأهميتها.

ملاحظات إيجابية

- يوجد في كل فصل دراسي ركن خاص بالهوية الوطنية يعرض أعمالاً فنية ومشاريع طلابية تسلط الضوء على تراث وهوية دولة الإمارات، مع التركيز بشكل خاص على أعمال المغفور له (إبذن الله) الشيخ زايد.

المحور الثاني: القيم



مقبول

العناصر

3-2 التفاهم العالي	2-2 التعاطف	1-2 الاحترام
ضعيف	مقبول	مقبول

1. يفترق تعديل المنهاج التعليمي إلى الوضوح والتنظيم فيما يتعلق بدمج العناصر المرتبطة بقيم الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي في دولة الإمارات عبر المواد والصفوف الدراسية.
2. يُظهر الطلبة في جميع الحلقات الدراسية احترامهم في تعاملاتهم اليومية من خلال استخدام صوت ونبرة مناسيين عند تواصلهم مع الآخرين.
3. يشارك بعض الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني الإماراتي يوميًا، وتعد مشاركة طلبة الحلقتين الدراسيتين الثانية والثالثة أقل اتساقًا.
4. يُظهر جميع الطلبة والموظفين احترامهم دائمًا لعلم دولة الإمارات.
5. يشارك الطلبة في بعض الممارسات التي تدور حول التعاطف داخل المدرسة.
6. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية وأعضاء المجتمع ذوي الصلة لإشراك الطلبة في الأنشطة والمبادرات الهادفة التي تنطوي على التعاطف.
7. أحيانًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا وتجارب التعليمية التي تعمل على تنمية فهمهم للثقافات المختلفة وتعزيز مستويات التفاهم العالي لديهم من خلال الأنشطة اللاصفية والأندية.
8. لم تتعاون إدارة المدرسة حتى الآن مع المنظمات الخارجية لتنمية معرفة الطلبة بالمشاركة العالمية لدولة الإمارات وأثر المنظمات التي تتخذ منها مقرًا لها.
9. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بالمنظمات التي تتخذ من دولة الإمارات مقرًا لها وجهودها في معالجة القضايا الإنسانية على الصعيد العالمي.
10. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص التي تنمي فهمهم لممارسات القادة الحاليين والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالاحترام والتعاطف وتبين أثر مساهماتهم العالمية.
11. يُظهر الطلبة معرفة محدودة بممارسات ومساهمات قادة دولة الإمارات على الصعيد العالمي.

ملاحظات إيجابية

- أنشأت المدرسة فريق التعاطف، الذي يقوم فيه الطلبة بتخطيط وتنظيم المبادرات الهادفة في مجال التعاطف لتعزيز بيئة إيجابية.

الحوار الثالث: المواطنة



مقبول

العناصر

3-3 الحفاظ على البيئة	2-3 التطوع	1-3 الانتماء
مقبول	ضعيف	مقبول

1. تفتقر تعديلات المنهاج التعليمي إلى الوضوح والتنظيم فيما يتعلق بدمج العناصر التي تعزز شعور الطلبة بالانتماء إلى دولة الإمارات وتنمي فهمهم لأهمية التطوع ودور الدولة في هذا المجال. ومع ذلك، يتضمن المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج العناصر المرتبطة بالحفاظ على البيئة ودور دولة الإمارات في هذا المجال عبر الصفوف والمواد الدراسية.
2. يشارك الطلبة في بعض المشاريع التي تنمي وتُظهر فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم تجاه المجتمع الإماراتي، وذلك من خلال الأدوار القيادية التي يتقلدونها داخل الأندية المدرسية والمجالس الطلابية.
3. تتعاون إدارة المدرسة بشكل محدود مع المنظمات الخارجية والشخصيات الإماراتية الهامة لتنمية معرفة الطلبة بإنجازات دولة الإمارات ومساهماتها على الصعيدين المحلي والعالمي.
4. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بما يلائم الاحتفال بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها من خلال العروض.
5. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لتزويد الطلبة بالفرص التي تشجع على التطوع.
6. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص والتجارب التعليمية التي تنمي فهمهم لجهود قادة الدولة الحالية والمغفور له (يأذن الله) الشيخ زايد في مجال العمل الإنساني ومساهماتهم تجاه الحفاظ على البيئة والاستدامة على الصعيدين المحلي والعالمي.
7. غالبًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا وتجارب تعليمية هادفة تُعزز من فهمهم لأهمية الحفاظ على البيئة وأثر الممارسات المستدامة من خلال المشاريع ومبادرات الاستدامة والأندية.
8. يُظهر الطلبة معرفة وفهمًا قويين لمبادرات المنظمات الإماراتية نحو الحفاظ على البيئة وتحقيق الاستدامة.
9. تتعاون إدارة المدرسة مع المنظمات الخارجية لتزويد الطلبة في جميع الحلقات الدراسية بالفرص المناسبة لأعمارهم التي تشجع على الحفاظ على البيئة وتعزز وتقوي فهمهم للاستدامة وللجهود التي تبذلها الإمارات في هذا المجال على الصعيدين المحلي والعالمي.
10. يشارك الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في الممارسات والمشاريع المختلفة التي تحث على الحفاظ على البيئة، سواء داخل المدرسة أو بالتعاون مع المنظمات الخارجية.

ملاحظات إيجابية

- تشرك المدرسة الطلبة في مبادرة المدارس المستدامة لتطوير فهمهم لتأثيرهم على البيئة وتعزيز الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة.